

# 中国高等学校社会系教科『思想政治』における経済教育 — 社会主義市場経済下の経済認識と経済的価値観の統一的育成 —

徐 小 淑\*

## 要旨：

現代中国の高等学校社会系教科を分析することによって、中国経済教育の構成原理が社会主義市場経済下での経済認識と経済的価値観の統一的育成を図ることにあることを論じた。具体的には、高等学校社会系教科『思想政治』を分析することによって、目標・内容・方法を明らかにした。経済教育に関連する3科目のうち、必修『経済生活』は、現在の社会生活に関連した市場経済に関する概念・理念の理解を図り、社会主義市場経済の課題を社会主義的理想で乗り越えようとする経済生活・理念理解学習である。選択科目『経済学常識』では、経済思想的、経済史的に古典派、マルクス、ケインズ経済学と社会主義市場経済に関連する理論の習得を図ることによって、社会主義市場経済の拡充発展を探究する課題解決的経済思想史学習である。さらに、選択『公民道徳と倫理常識』では、社会主義市場経済下での経済問題（格差、生命、環境）を扱うことによって、市場理念と中国独自の社会主義制度・理念の追求によって均衡ある道徳的主体の形成を図る経済理念追求学習である。以上の3科目を通じた『思想政治』の構成原理は、市場経済の概念や理論を習得させる一方で、社会主義イデオロギーを通じた倫理・道徳の教化を図る、知性と徳性の統一的育成にある。すなわち、経済認識と経済的価値観の統一的育成である。

キーワード：『思想政治』、経済認識、経済的価値観、社会主義市場経済、倫理・道徳

## Economic education in social studies subject “Thoughts and Political science” for senior high school in China

Xiaoshu XU

### Abstract:

This study concluded a structural principle of Chinese economic education is integrated developing of economic cognition and values under Socialist Market Economy in order to analyze modern Chinese social studies for senior high.

Students acquire economic concepts and theories with regard to market economy based on microeconomics and macroeconomics in compulsory subject “Economic Life”. Elective subject “Common Knowledge of Economics” aimed a formation of economic cognition through learning classical economics, Marxian economics, and market theories.

On the other hand, Elective subject “Moral Civics and Common Knowledge of Ethics” and compulsory subject “Economic Life” have ideologies that Chinese original socialism system will solve gaps between locals and urban area from limits and contradictions of market economy. Both

\* 弘前大学大学院地域社会研究科 地域政策研究講座

subjects have characteristics for integrated fostering of the intellect and virtue by dealing with ethics and moral relating market economy and socialism.

These are the relation of complement. Chinese economic education is inconsistent between Marxian economics and market economy, and Socialist Market Economy and modern economics.

**Keywords:** Chinese economic education, Socialist Market Economy, integrated developing of economic cognition and values

## I はじめに

本稿の目的は、中国の高等学校社会系教科を分析することによって中国経済教育の構成原理を導出し、その課題を明らかにすることである。

中国の経済教育を論じるにあたって、社会主義市場経済への移行と、それに対応した教育課程改革を確認しなくてはならない。

中国の社会主義市場経済は、社会主義と結合して、国のマクロ調整の下で市場に資源配分の基礎的役割を持たせる制度である<sup>1</sup>。1978年以來の改革開放政策によってもたらされ、2001年のWTO加盟後、経済の規制緩和、経済構造の改革、グローバル化の進展によって、多様な商品とサービスがあふれ、価格は自由競争により柔軟に変動するようになった。個人は、それぞれの持つ資源（時間、資金、労働など）を有効に使い、職業を選択し、同時に消費者として様々な商品やサービスを選択できるようになった。

こうした時代の変化に応じて、教育課程も改革されてきた。1990年代から、児童・生徒の個性を伸ばし、特に「創造能力」と「実践能力」の育成に重点をおく「資質教育」<sup>2</sup>の理念が提唱され、その理念に基づき、1992年以降、小学校3-6年に『社会』が新設され<sup>3</sup>、2001年に教育部が制定した『基礎教育改革綱要（試用）』による教科再編、課程標準<sup>4</sup>の提示により、総合的教科としての社会系教科は質的に変容した。小学校3-6年に『品德と社会』、中学校1-3年に『歴史と社会』と『思想品德』、高等学校に『思想政治』を設定した。

これらの経緯、編成・内容原理などは、すでに蔡<sup>5</sup>をはじめとした研究がある。しかし、経済教育に関する分析は不十分であり、その目標・内容・方法に亘っての分析・位置付けが必要である。特に、高等学校に関しては管見の限り社会系教科はもろろんのこと、経済教育の分析すら確認できない。

もちろん、社会主義市場経済以降の中国経済教育では、全米経済教育協議会（NCEE）やジャンプ・スタート等のプログラムが紹介され、理論研究も始められている<sup>6</sup>。しかし、それらは海外の経済教育分析であり、中国の経済教育の現状や原理の分析ではない。一方これまでの日本における中国社会科学教育に関する研究は、先に挙げた蔡の先進的な分析を含め、教科書づくり、カリキュラム、教科の内容構成・分析・検討等<sup>7</sup>で成果をあげてきたが、社会主義市場経済に対応した経済教育に焦点をあてたものはない。

考察は、次の通りに進める。はじめに、中国の社会系教科の経済に関する全体像を概観する。次に、高等学校社会系教科『思想政治』の中の必修科目『経済生活』、選択科目『経済学常識』及び『公民道徳と倫理常識』を対象として経済教育の観点から分析し、さらに教科書の具体的な展開を示すことにより、経済教育の構成原理を導出する。

## II 中国の社会系教科における経済教育の全体像

### 1 中国社会科学教科の公民的資質と経済教育

現在の中国社会科学教科は、2001年の『基礎教育課程改革綱要（試用）』<sup>8</sup>によって基礎付けられた。

小学校1-2学年の『品德と生活』、3-6学年の『品德と社会』、中学校では『思想品德』と『歴史と社会』、高等学校では『思想政治』、『歴史』、『地理』が設置されている。小、中学校は、道徳を含む総合的な教科であり、高等学校は分科課程を主として、必修科目と選択科目が設置されている。

主なねらいは、全国民の資質を高め、子どもの自主性、個性や創造精神と実践能力を育成し、生涯学習のための基礎を定めることである<sup>9</sup>。このねらいに基づいて、急激な市場経済化の下で、社会生活に責任感を持って、自ら考え、行動しようとする公民を育成する公民教育 (citizenship education)<sup>10</sup>と公民的資質が目標として重視されている。

中国の公民的資質を、蔡は次のように整理する<sup>11</sup>。すなわち、公民知識、公民能力、公民意識からなり、「知識」は、民主的国家における責任感を持ったよき公民が身につけるべき基本概念や情報であり、「能力」は、国家や政府を理解し評価する能力、実践に必要な能力、社会の公共政策に参加する能力であり、「意識」は、民主的国家や社会を認識し、維持し、改善するのに必要な態度や価値観等である。この公民意識に、国家意識、法律意識、民主意識、公德意識、環境意識が含まれているものの、経済との関連は不明である。そこで、中国の学習指導要領にあたる課程標準を分析することにより、その目標・内容に亘る関連を確認する。

## 2 中国社会科学教科における経済教育の全体像

課程標準をまとめることによって、中国経済教育の全体像を示したのが、表1である。小学校では、中高学年の『品德と社会』、中学校では、『歴史と社会』『思想品德』、高等学校では、『思想政治』で実施される。

小学校の『品德と社会』では、子どもの発達段階に合わせ、日常生活に関連付けた内容が選択されている。すなわち、買物の場所・価格の比較・選択、家計の収入・支出、農業・工業・運輸等の産業学習、環境問題などである。ただし、「児童の社会生活を基にして、良好な道徳品性の形成と社会的発展を促進する総合教科<sup>12</sup>」であるため、道徳的色合いが濃くなっている。例えば、買物では節約と浪費の戒め、家計の収入では親の職業と苦勞、産業学習では各分野の労働者、特に農家に対する感謝などを強調している。

したがって、小学校レベルの経済教育の目標は、公民的資質を育成する上で、市場経済に適応する必要な知性のみならず徳性をも高めようとする知性と徳性の統一的育成にある。

また、中学校の経済教育は、『歴史と社会』と『思想品德』の2つの教科で扱われている。『歴史と社会』での経済教育の目標は、身近な経済生活を通して、消費者・生産者・経営者としての働きを理解させることにより、経済認識を形成する<sup>13</sup>ことである。内容は、消費、生産、市場、投資、環境資源、グローバル化等である。『思想品德』での経済教育の目標は、社会主義や社会主義経済制度の優

表1 課程標準の経済内容 (筆者作成)

学校	教科	内容
小学校	品德と社会(3~6)	消費、選択、分業、価格、商店、産業学習、家庭収支、農業、工業、運輸、環境学習
中学校	歴史と社会	消費・生産、選択、市場、家計、投資、税金、貿易、環境資源、地域経済、経済のグローバル化、世界機関、世界の多極化
	思想品德	消費者権益と保護、社会公平、正義、中国型社会主義とその基本経済制度
高等学校	思想政治 必修1 経済生活	社会主義市場経済体制、政府の役割、所得と分配、市場経済、失業、国内総生産、効率、公正、金融・財政、物価、貨幣、消費、投資と起業、国際競争・貿易
	思想政治 選択2 経済学常識	スミス、リカードの理論、マルクス主義経済学、ルーズベルトのニューディールとケインズ革命、西洋国家現代市場経済体制の主要モデル、社会主義市場経済の探究
	思想政治 選択6 公民道徳と倫理常識	市場経済における契約・信用・効率と公平、職業倫理、科学発展の倫理、生命倫理、環境倫理と持続可能な発展

(中国教育部『小学校社会科課程標準』、『中学校社会科課程標準』、『高等学校社会科課程標準』人民教育出版社より作成)

越性を理解し、市場経済での格差等の矛盾に対して、正義や理想を求め乗り越える徳性と知性を育成することである。内容は、社会主義市場経済体制下の社会経済の変化や経済事象を関連付け、経済発展のための国策の意義、不均衡問題と解決策などである。

高等学校の経済教育は、『思想政治』で扱われ、必修科目の『経済生活』と選択科目の『経済学常識』『公民道徳と倫理常識』で展開される。経済教育の目標は、社会主義市場経済とその経済事象を認識し、必要な知識と技能を獲得するとともに、積極的なチャレンジ精神、科学的発展観を培うことである。経済教育内容は、必修科目『経済生活』では、社会主義市場経済体制とミクロ経済・マクロ経済の基本概念、国際経済とパーソナル・ファイナンスである。ただし、倫理的側面も強調され、「金銭万能主義」、「勤儉節約の時代的意義」、「社会主義市場経済の優越性」、「所得分配に関する効率と公平の原則」等についての討論が組み込まれ、経済問題を通じた倫理的課題が扱われている。また、選択科目の『経済学常識』では、古典派、マルクス、ケインズ、社会主義市場経済の理論が扱われている。同じく選択科目の『公民道徳と倫理常識』には、現代的課題、社会問題として、「契約・信用」、「効率と公平」、「環境問題下の経済倫理」、「生命倫理（遺伝子・試験管ベビー、臓器移植・売買等）」の内容も盛り込まれている。したがって社会主義市場経済下での経済概念・経済知識・経済倫理を習得した上で、現代的な社会経済問題を扱い、思想的・倫理的成長を促している。

以上の学校段階での全体像をまとめると、小学校段階では日常の経済生活に関する理解・適応と道徳的価値観形成、中学校段階では社会機能的な経済主体認識と社会問題への批判的・倫理的価値観形成、高等学校段階では社会主義市場経済に関連する科学的経済認識形成と社会主義イデオロギーの教化による思想的・倫理的価値観形成となっている。

### 3 中国社会科学系における経済教育の特質

以上、社会科学系全体の経済教育目標・内容を概観した。

その特質を3点にまとめる。第1に、経済教育の目標は、社会主義市場経済の経済学的知識の習得と、矛盾を乗り越える徳性を兼ね備えた自立した公民を育成することである。第2に、内容は、日常の経済生活、社会機能的な経済主体、パーソナル・ファイナンス、ミクロ・マクロ経済、国際経済、環境経済等から構成され、かつ社会主義市場経済体制を強調する点に独自性がある。第3に、小、中、高に一貫して道徳的倫理的扱いがなされ、社会経済上の課題解決のために、知識のみならず、共同の理想、価値観と道徳規範を追求する能力と態度の統一的育成が図られている。

次章以降で、高等学校の社会科学系教科『思想政治』を分析することによって、高等学校レベルの経済教育の構成原理を明らかにする。

## Ⅲ 『思想政治』における経済教育

### 1 経済教育の目標

教科『思想政治』は、現代中国の社会主義建設、マルクス主義を前提としつつ、社会を認識させ、自主自立の能力を育成することによって価値観形成を図る公民教育の総合教科である<sup>14</sup>。この教科から経済教育の目標を抽出したものが表2である。

目標は、「総目標」と下位の「知識」「能力」「情意・態度と価値観」からなっている。総目標は、この教科固有のねらいと基本的性格を示したものであり、知識・技能・態度が盛り込まれている。すなわち、社会主義現代化に関する基本的考え方とマルクス主義の基本観念の習得、現実問題に対する探究・分析・解決の過程と方法の習得、自主・自立・向上心を備えた世界観・人生観と価値観の形成となっている<sup>15</sup>。

下位の「知識」では、経済内容及び市場経済に生きる公民道徳の理解、人生を歩む知識の習得、「能力」では、知識と技能の習得によって、情報技術処理能力、主体的学習・選択・探究能力と経済社会への参加能力を高めること、「情意・態度と価値観」では、経済学習を通して、社会・経済の発

表2 『思想政治』の経済教育の目標（筆者作成）

総目標	中国型社会主義近代化建設の基本的考え方を理解し、マルクス主義の基本観点と方法を用いて、問題を観察、分析、解決することを学び、現代の社会生活における自主、自立、向上心など能力と態度を備え、愛国主義・集団主義と社会主義思想を持ち、初歩的で正確な世界観、人生観と価値観を形成する。	
分類目標	知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会主義市場経済、社会主義民主政治、社会主義先進文化を発展させる意義を理解する。</li> <li>・中国の公民道徳確立と法制確立の基本を理解する。</li> <li>・適切に人生発展の道を選択する知識を獲得する。</li> </ul>
	技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に経済、政治、文化生活に参加する能力を高める。</li> <li>・社会生活に競争と協力との関係を正確に扱う能力を高める。</li> <li>・将来のために、自主的学習、選択、探究能力を培う。</li> <li>・多様な方法、特に近代情報技術で、社会情報を収集、選別する能力を高める。</li> </ul>
	情態 意度 価値観	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会発展に関心を持ち、積極的に社会实践に参加し、誠実・信用を守り、社会責任感と民主法制観念を強め、公民意識を育成する。</li> <li>・集団を愛し、社会奉仕、他人への思いやり、助け合い、団結友愛の精神を養う。</li> <li>・学習・科学を重んじ、真理を追求し、科学的態度と創造・革新の精神を備える。</li> </ul>

（中華人民共和國教育部『普通高等学校思想政治課程標準（実験）』人民教育出版社2004年、pp.3-4.）

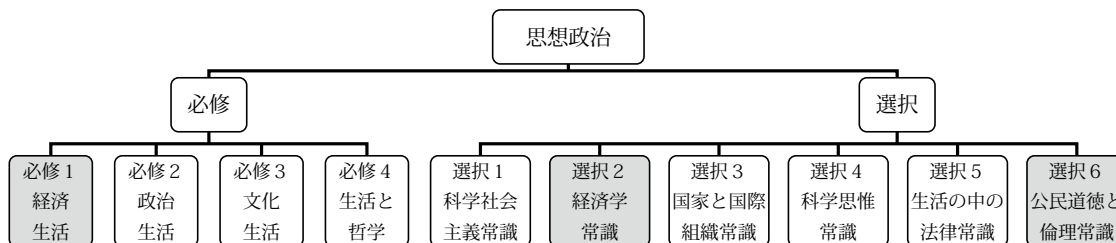


図1 『思想政治』の教科構成（網掛けは経済教育の科目）

展に関心を持ち、公德心・民主意識等の公民意識、科学的態度と創造精神を形成することが、それぞれ目標となっている<sup>16</sup>。

したがって、目標レベルでは社会主義、マルクス主義を前提とした社会建設を遂行する公民教育であり、近代経済学による経済認識形成が謳われているわけではないことに注意しなくてはならない。

## 2 教科『思想政治』の科目構成

『思想政治』は4つの必修科目と6つの選択科目からなっている。教科構成は図1の通りである。必修の『経済生活』、『政治生活』、『文化生活』は生活に関連付け、経済、政治、文化の3つの主題を扱う。さらに、これらを認識するための世界観と方法論として、マルクス主義哲学常識を主要内容とする『生活と哲学』で4科目となる。それぞれ生活主題を基礎として、社会主義物質文明、政治文明、精神文明の調和的な発展に対応した社会主義市場経済、社会主義民主政治、社会主義先進文化の確立に関する基本的な内容が盛り込まれている。主に高等学校1～2学年で実施される。また、選択科目として、『社会主義常識』、『経済学常識』、『法律常識』、『公民道徳と倫理常識』がある。

本稿では、経済教育を企図している必修1の『経済生活』、選択2の『経済学常識』と選択6の『公民道徳と倫理常識』を取り上げ、経済教育としての目標・内容・方法について考察する。

## IV 必修1『経済生活』における経済教育

### 1 目標

この科目の目標は、社会主義市場経済の特徴を理解させ、現代経済生活への参加技能を習得させることによって、積極的なチャレンジ精神、科学的発展観念を育成することである<sup>17</sup>。したがって、こ

の目標では、現代経済学の市場概念と社会主義理解をベースに、自立した経済主体の形成が目指されているといえる。

教科の総括的目標では明示されていなかった「現代経済学の市場概念」理解が、社会主義市場経済理解のために提示されているのである。

## 2 内容標準の経済教育内容

経済教育に関する具体的な内容を「内容標準」から、表3にまとめる。

表3 『経済生活』の内容標準と経済概念（筆者作成）

	項目	内 容 標 準	分 野	経済概念・価値
生活と消費	貨幣の役割と基本機能	1.1 貨幣の役割と基本機能を習得し、信用決済の手段を説明できる、金銭の現代経済生活における意義を理解する。	基礎的な経済概念	交換、貨幣、金銭観
	価格変動の原因と意義	1.2 商品価格に影響する原因を帰納し、価格変動の意義を理解し、商品やサービスの価格変動が私達の生活に対する意義を説明する。	ミクロ経済学	市場と価格、供給と需要、消費者の信頼、生産販売者の努力
	消費心理と消費観	1.3 消費心理を知り、消費行為の差異を比較する。消費観念を弁別、分析して、適切な消費観を形成する。	ミクロ経済学	消費、選択、クレジット、消費観、理性
投資と企業	貯蓄と投資	2.4 銀行の貯蓄・ローンを理解し、保険・債券・株券の異同を比較して、利潤・利息・株の配当金などリターンを解釈し、異なる投資行為を説明する。	個人金融	貯蓄、ローン、債券、株券、投資、利潤、利息、配当金、リスク、リターン、増殖
	会社と経営	2.5 会社の種類を識別し、その経営と発展状況を説明して鋭意進取、誠実信用の現代経済生活における価値を述べる。	労働経済学	会社、経営、破産、吸収合併、コスト、誠実信用、商業詐欺
	労働と起業	2.6 労働者の権益を守る事例を分析する。就職と起業の方法を列挙して、誠実な労働・法律に従う経営・積極的な起業の観念を形成する。	マクロ経済学	失業、起業、職業、労働者、資質
所得と分配	労働分配	3.7 我が国の労働に応ずる分配を主体とし、多種分配を併存する分配制度を理解し、「効率優先、公平配慮」を解析する。	ミクロ、マクロ経済、経済倫理	所得分配、資本、生産要素、経済制度、効率、公平
	財政の役割	3.8 政府の財政で投資したプロジェクトを議論して、政府の財政支出が国民の生活、経済開発に対する影響と役割を説明する。	マクロ経済学	財政、政府の役割、経済開発、社会保障
	租税と納税の義務	3.9 個人の所得税と増値税 <sup>18</sup> 等重要な租税を分析し、税収が国の主要な財源であることを知り、納税が公民の基本義務であることを理解する。	マクロ経済学	租税、財政、義務、権利
市場経済に直面する	社会主義市場経済の意義	4.10 市場が資源配分の基礎であることを説明し、法律と道徳による市場秩序の規範の重要性を分析して、社会主義市場経済を発展させる意義を理解する。	ミクロ経済学、倫理、道徳	市場、資源配分、社会主義、市場経済、秩序・規則、信用
	社会主義市場経済における政府のマクロ調整	4.11 政府が市場経済における役割を果たす典型的事例を分析し、社会主義市場経済の発展は国のマクロ調整がないと順調にできないことを説明する。	ミクロ経済学、マクロ経済学	市場の失敗、マクロ調整、政府の役割、環境保全
	社会主義初級段階の基本経済制度	4.12 実例で公有制を主とする多種類の所有制経済の共同発展の基本的な経済制度が社会主義初級段階という国情に相応しいことを説明する。	社会主義、マルクス経済学	経済制度、公有制、社会主義初級段階
	小康社会の目標	4.13 小康社会経済確立の目標を描き、科学的発展観 <sup>19</sup> の意味を理解する。全面的小康社会の確立は経済建設を中心とし、社会生産力を解放、発展させるのが最も根本的であることを説明する。	マルクス経済学、マクロ経済学、倫理	国民総生産、生産力、格差、調和、持続可能な発展、
	経済のグローバル化と対外開放政策	4.14 WTOの規則を遵守する典型的事例で、経済のグローバル化進展を実感し、対外開放が中国の基本国策であることを理解する。	国際経済学	経済グローバル化、多国籍企業、国際競争と協力

（中華人民共和国教育部『普通高等学校思想政治課程標準(実験)』人民教育出版社2004年、pp.5-8. 網掛けは筆者の構成）

内容は、4つの大単元から構成される。すなわち、(1)「生活と消費」、(2)「投資と起業」、(3)「所得と分配」、(4)「市場経済に直面する」の4単元である。それぞれの内容は、(1)に「貨幣」、「価格変動」、「消費心理と合理的な選択」、(2)に「個人投資」、「会社」、「就職と起業」、(3)に「分配制度」、「財政支出」、「租税」、(4)に「社会主義市場経済の意義」、「政府のマクロ調整の意義」、「社会主義初級段階の基本経済制度」、「小康社会の目標」、「経済グローバル化と対外開放政策」などが設定され、合計14の小単元からなっている<sup>20</sup>。

これらは経済学内容としては、市場経済の基礎的経済概念、ミクロ経済、マクロ経済、国際経済、経済倫理、社会主義経済である。それらを具体化する経済概念は、交換、貨幣、市場と価格、供給と需要、消費と選択、クレジット、貯蓄、投資、リスク・リターン、生産要素、所得分配、国民総生産、生産力、経済制度、経済グローバル化、環境保全、社会主義、公有制などである。また、経済的価値・倫理概念は、金銭観、信用、消費観、効率、公平、市場秩序、持続可能な開発、競争と協力である。

以上の内容構成は、ミクロ経済学を主軸とした市場経済内容とマルクス主義を主軸とした社会主義経済内容の概念や知識の折衷を図るものとなっている。すなわち、(1)～(3)で市場経済の基本的概念や知識、(4)で社会主義初級段階として社会主義市場経済の所有形態や政府の役割を配置しているのである。

これらは、いずれも現実の社会生活から事象を導き出し関連させた内容選択となっている。前半に、現在の社会生活から市場経済に対応した概念や知識による社会認識を経て、後半で、現在の社会生活における市場経済の課題(格差・分配)を社会主義によって乗り越え(小康社会)、その理想を追求するよう構成されているのである。

### 3 経済教育の方法

#### 1) 課程標準の教授事例

課程標準から教育方法を分析するために、その教授事例を表4にまとめた。これらを類型化すると、「教師による講義」と「生徒の活動」の2つに分けることができ、さらに、後者が表現と応用の2つに類型化できる。

すなわち、前者は、教師の講義、ゲストティーチャーによる講演である。後者は、表現活動(生徒の調査・分析・帰納、文章・図・展示パネル作り、討論)、概念・理論の適用による経済事象の説明である。

既に、経済教育の教授方法に関しては、岡藤が、学習者の行動(作業・ゲーム・模倣)、表現(列挙・構成・データ処理)、概念適用の3つに類型化している<sup>21</sup>。はじめの「学習者の行動」は、単純作業、ゲームやシミュレーションが仕込まれており、単に対象が小学校であるからではなく、体験的理解による教授方法として設定されている。本科目では、ゲーム・シミュレーションを含む生徒の活動は設定されておらず、調査分析などが、知的活動としての表現活動と一体となり、また、概念適用においても表現技能と一体化しているのである。

それぞれの単元では、基本的に、事実の把握(習得)では、資料収集・調査、活用場面では、説明・展示、探究場面では、討論か計画案作成が組み込まれている。この一連の過程では、表現活動が経済生活理解促進の鍵となっているのである。

表4 『経済生活』の内容標準と教授活動（筆者作成）

	内容標準	教授例示（網掛けは学習方法の例示）
生活と消費	1.1 貨幣の役割と基本機能	<ul style="list-style-type: none"> <li>商品交換に貨幣がないと困ることについて、分析し、貨幣の役割を説明する。</li> <li>金銀、紙幣、帳簿などの決済を例にして、貨幣の基本機能を帰納する。</li> <li>小切手、クレジットカード、外貨等の使用場面を示す。</li> <li>「金銭は万能ですか」について、討論する。</li> </ul>
	1.2 価格変動の原因と意義	<ul style="list-style-type: none"> <li>供給と需要の変化が商品の価格に影響を与えるが、需給関係を影響する誘因は生産、地域、時間、文化などがある。</li> <li>「街頭広告八面観」を題目に、文章を作る。</li> <li>「正真正銘」「品物が良く値段が安い」「物は稀であるほど貴重だ」の意味を討論する。</li> </ul>
	1.3 消費心理と消費観念	<ul style="list-style-type: none"> <li>消費心理、例えば衆に従う心理、ブランド、ファッションを追求する心理等、消費方式、例えばクレジット消費など。</li> <li>消費観念の変化と衝突に対して「勤儉節約精神の時代意義」を討論する。</li> <li>「収入に見合う支出、理性的選択、観念の改変」を主張する意義。</li> </ul>
投資と企業	2.4 貯蓄と投資	<ul style="list-style-type: none"> <li>銀行のローンと貯蓄の計算、保険・債券・株券のリターンとリスク、利潤・利息・株の配当金の発生。</li> <li>異なる投資行為は価値の増殖を追求する目的であり、リスクも伴う。</li> <li>模擬で、家庭投資或いはローンで投資経営する計画案を作る。</li> </ul>
	2.5 会社と経営	<ul style="list-style-type: none"> <li>図解：株式会社と有限責任会社との異同。</li> <li>会社を登録する基本条件、破産・吸収合併と連合などが会社の発展状況を反映する。</li> <li>経営に関する表現、例えば管理・科研・開発の重視、コストの削減、銘柄の確立など、または偽造、商業詐欺など。</li> </ul>
	2.6 労働と起業	<ul style="list-style-type: none"> <li>ある程度の失業は経済発展の中で、免れないことである。</li> <li>職業の選択について討論する、「芸は道によって賢し」という考えを理解する。</li> <li>講演：新型労働者と起業者に備えるべき資質</li> <li>活動：就職情報を収集し、市場需要を調査して、様々な就職と起業の方式を知る。</li> </ul>
所得と分配	3.7 労働分配	<ul style="list-style-type: none"> <li>労働・資本・技術と管理など生産要素がそれぞれの貢献による分配参与の原則。</li> <li>どんな要素でも分配に参加すれば、等量の報酬を得るべきかどうかについて討論する。</li> <li>模擬：ある会社に合理的な分配案を作る。</li> </ul>
	3.8 政府の役割	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府の財政支出の項目、例えば、文化教育、公共施設、治安、社会保障、重大な基礎施設とプロジェクト、突発の災害への対応など。</li> <li>国家の経済発展に影響を与える大型建設プロジェクト、或いは国民の日常生活に影響する公共施設について、討論する。</li> </ul>
	3.9 租税と納税の意義	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人所得税の所得調節に対する役割。</li> <li>税収は強制性、無償性と固定性がある。脱税、申告漏れなどは違法行為である。</li> <li>公民の納税意識は権利の行使と義務の履行という両方の意義がある。</li> </ul>
市場経済に直面する	4.10 社会主義市場経済の意義	<ul style="list-style-type: none"> <li>市場は何を、どれだけ、いかに生産するかを指示できる。</li> <li>経済生活における規則の制定と遵守の意義、及び信用の意義について、討論する。</li> <li>社会主義市場経済は社会主義基本制度と結合して、市場経済の長所も発揮できれば、社会主義制度の優位性も発揮できる。</li> </ul>
	4.11 社会主義市場経済における政府のマクロ調整の意義	<ul style="list-style-type: none"> <li>市場の調節機能は万能ではなく、政府は適切な手段でその欠陥を修正する必要がある。</li> <li>市場経済は政府の政策による調整、管理、監督が必要である。</li> <li>グループで、地元の経済発展を主題に、政府の役割、市場開発、環境保全、資源利用、住民生活等を総合的に考えて、合理的発展計画を考案する。</li> </ul>
	4.12 社会主義初級段階の基本経済制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例を集め、各種類の所有制経済の輪郭と特徴をまとめ、それぞれの役割と特色を討論する。</li> <li>資料で、我が国は社会主義初級段階、特に小康<sup>22</sup>社会の発展段階にあるという国情を示す。</li> <li>展示パネルを設計して、現在経済建設の実例と資料等で、公有制経済の主体的地位を展示する。</li> </ul>
	4.13 小康社会の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>例えば、1人当たりのGDPの向上、経済体制・社会保障制度の更なる拡充、都市と農村の格差、地域間の格差などの格差是正を理解する。</li> <li>全面・調和・持続可能な発展観について、討論する。</li> <li>工業化・情報化・都市化が人々の生活、行動様式に対する影響を理解する。</li> <li>図で、情報技術・生物工学技術・航空宇宙技術など現代産業の興起と発展を示す。</li> </ul>
	4.14 経済のグローバル化と対外開放政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活に世界各地からの商品や多国籍企業の製品があることによって、市場のグローバル化を実感する。</li> <li>「引進來、走出去<sup>23</sup>」の典型的事例をめぐって、いかに積極的に国際競争と協力に参加するかについて、討論する。</li> <li>正・反両方から、WTOの規則を用いる典型的事例を討論する。</li> </ul>

（中華人民共和國教育部『普通高等学校思想政治課程標準（実験）』人民教育出版社2004年、pp.5-8. 網掛けは筆者の構成）



## 2) 教科書例示による展開

授業レベルで経済教育の教授方法を検討するために、人民教育出版社教科書『経済生活』に基づいてまとめる。

この教科書において教育方法が特徴的に確認できるのは、「総合的探究」の単元である。そもそも、教科書の構成は、課程標準の4つの大単元から構成される。それぞれに「総合的探究」の単元が加えられている。その教授方法を表5にまとめた。

第1単元の「生活と消費」では、交換・貨幣という基礎的経済概念及び価格・消費などミクロの内容を学習した後に、最後に総合的探究単元で、生徒は調査・収集した資料をもとに、お金を如何に獲得し、使用するか等、金銭について分析・比較をし、それらを討論することによって、観点をまとめるという学習活動をさせている。

第2単元の「生産・労働と経営」では、生産の制度背景、企業・労働者という生産のミクロ主体、個人金融を学んだ後に、総合的探究単元で、就職と個人の起業に必要な知識・技能・態度などについて、資料収集や模擬計画を行い、それらをもとに討論をするという学習活動をさせている。

第3単元の「所得と分配」では、分配、財政、税収について、学習した後、総合的探究単元で、「効率を高め、公平を促す」を主題に、2グループで事例・資料を収集し、打合せの議論を重ねた後に、ディベートするという学習活動をさせている。

第4単元の「社会主義市場経済」では、市場経済、国家建設、対外開放の3つの内容を学習した後、総合的探究単元で「経済グローバル化と中国」をテーマに、グループで、それぞれ情報技術の格差、多国籍企業、地域的経済統合、貿易障壁・摩擦などを調査し、資料収集した上で、討論を重ね、意見やアドバイスを提示させる。また、地元の経済建設に意見、対策を考えて、各グループの意見を報告書にまとめるという学習活動をさせている。

以上、教科書での学習活動は、基本的知識を習得させた後に、総合・応用のために自主的・主体的活動をさせている。その中心は、調査技能、資料収集技能、討論技能を基盤とした「論点整理」「模擬計画」「ディベート」「諮問案、報告書作成」などの表現活動である。

表5 教科書『経済生活』の総合的探究の学習活動（筆者作成）

学年	単元名	総合的探究の単元名	学 習 活 動
高 校 一 年	1 生活と消費	適切に金銭を扱おう	調査・収集した資料で、お金を如何に獲得・使用するかなど金銭について分析・比較、討論して、観点をまとめる
	2 生産・労働と経営	就職と自主起業の準備を整えよう	資料収集・模擬・討論
	3 所得と分配	効率を高め、公平を促す	グループで事例・資料収集の上で、ディベートする
	4 社会主義市場経済	経済グローバル化と中国	調査、資料収集、討論して、意見やアドバイスを出す。また、地元の経済建設に意見、対策を考えて、各グループの意見を報告書にまとめる。

(出典：課程標準実験教材編写組編 普通高等学校課程標準実験教科書『思想政治』必修1『経済生活』人民教育出版社2008年、から筆者作成)

3) 授業構成—授業展開の方法

教師用書をもとに、第3単元「所得と分配」の小単元「所得分配と社会公平」をまとめたものが表6である。

表6 「所得分配と社会公平」の授業展開（筆者作成）

- ①本時の目標
  - ・公平と公平な所得分配の意味、それを実現するための国の取り組みを理解する。
  - ・効率の意味・公平と効率の関係及び国の対策などを理解する。
  - ・効率と公平の関係を正確に把握する弁証法的思惟能力を育成する。
  - ・効率意識、公平精神を培う。
- ②本時の展開

段階	教師の働きかけ（発問・指示）	生徒の活動、習得させたい知識	資料
導入	<p>ネット上の業界別、職業別、地域別の収入サーチを示す。 Q1 ネット上で溢れている収入サーチや議論は、国民の何の関心事を反映しますか。所得の格差をどう考えればいいのか。合理的な所得分配—「オーリーブ型」図を見せて、また「我が国のジニ係数変化」の表を見せて、説明する。 Q2 所得格差が大きいのは何を意味しますか。</p>	<p>○考える</p> <p>○分配が不公平。</p>	<p>資：①収入サーチの印刷物 ②図「合理的収入分配格局—「オーリーブ型」」 ③表「我が国ジニ係数変化」</p>
展開	<p>教科書 p60 公平に対する2つの観点を読ませる。 Q3 みなさんは公平をどう理解しますか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">本当の公平の導出</div> <p>Q4 所得分配の公平とは何ですか。 教科書の p60 を読ませる。 まとめ  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">所得分配の相対的公平、分配公平は平均主義ではない</div> <p>Q5 なぜ所得分配の公平は必要なのか。 まとめ  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">社会の調和、経済の発展のため</div> <p>Q6 どう所得分配の公平を実現しますか。 改革開放以来の分配制度の変化、所得増加のデータを見せる。 まとめ  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">制度の保障、政策の制定、一次分配と再分配の概念</div> <p>1996～2009年財政収入、企業所得と国民所得はそれぞれ一次分配を占める割合データを見せる Q7 表から見ると、社会公平を実現する重要な対策は何ですか。 まとめ  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">2つの合理的な割合</div> <p>教科書 pp61-62 を読ませる Q8 では、所得分配の公平のためにどんな政策が実施されていますか 図を読ませる 何が増えていますか、何が減っていますか、どんな経済事象を反映しましたか。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">効率概念の導出</div> <p>教科書 p62 を読ませる、ケーキの写真を見せる Q9 効率と公平はどんな関係ですか。 ケーキを大きくする（効率向上）のが分ける前提です。ケーキを合理的に分ける（公平な分配）のは生産者の積極性とかかわる。効率を基にしない公平は平均主義と貧困をもたらす。 まとめ  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">効率と公平は一致性がある</div> <p>Q10 しかし、効率と公平は異なる側面を強調するので、矛盾もあります。それは何ですか。 まとめ  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">効率と公平は対立性もある</div> <p>Q11 社会主義市場経済下で、なぜ公平と効率の関係を正確に対処するのを特に強調しますか。 Q12 如何に効率と公平に対処しますか。 教科書 p62 を読ませる。 まとめ  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">効率を高めると共に公平を促進する</div> </p> </p></p></p></p></p></p></p></p>	<p>読む、考える、討論する</p> <p>○格差を否認する絶対な平均も格差が激しいのも公平ではない。格差があり、そしてそれが合理的な範囲であるのは公平です。</p> <p>○社会メンバーの間の格差が大きすぎてもならない、国民の基本生活需要を保障しなくてはならない。</p> <p>○所得の格差を完全になくすのではなく、それを合理的な範囲に収める。</p> <p>○公平の所得分配は社会主義分配原則の体现であり、人々の間の経済利益関係を協調するのに役立ちます。</p> <p>○社会主義分配制度</p> <p>○金を生産者（企業）は製品の再生産や税金、労働者の賃金に回すのが一次分配であり、市場機制によって形成し、税収と法律法規によって調節、規範する。 再分配は租税制度や社会保障制度、公共事業などを通じて所得を移転させることです。</p> <p>データを読む、考える、答える</p> <p>○国民所得がGDPの占める合理的割合と、労働者の報酬が初次分配の占める合理的な割合を保障する。</p> <p>○低所得層の所得増加、最低時給レベルアップ、農業税の廃止、農村最低生活保障制度の制定、税収と社会保障制度の拡充、独占禁止法の制定など</p> <p>図を読む、考える</p> <p>○効率は経済活動で、産出と投入の比率であり、資源の有効的な利用の程度を示す。</p> <p>読む、答える</p> <p>○効率は公平の物質的前提です。一方公平は経済効率向上の保障です。</p> <p>○市場経済では、効率を重視すると、格差が生じて、公平が犠牲になる。公平を実現すると、効率が犠牲になる。ある時期に、効率優先の政策をとって経済成長を果たす。</p> <p>○我が国は人口が多く、一人当たりの資源が乏しい、効率を高めなければならない、一方所得格差が合理的な範囲に収め、労働の質を高めて、発展を果たす。</p> <p>○一次分配も再分配も効率と公平に配慮する。完全平等主義に反対すると同時に大きな格差防止する。分配政策を貫くと共に、奉仕精神、CSR、思いやりを提唱する。</p>	<p>資：1996～2009年 財政、企業、労働者それぞれの一次分配の割合増加データと説明表：1997年、2007年一次分配の財政、企業、労働者のGDPの占める割合表</p> <p>図：「小故事、大道理」</p> <p>資：日本の国民所得倍増計画</p>

（普通高等学校思想政治課程標準実験教材編写組編著『経済生活教師用書』人民教育出版社2009年より筆者作成）

学習過程は資料に示された矛盾から学習課題を作り、一連の発問と答え、教師の示した資料の生徒による確認や生徒の話し合いで探究を進め、課題解決を導くものとなっている。

導入では、国民が関心を寄せる所得格差問題、合理的な所得分配、ジニ係数などの資料を比べさせることによって、分配の不公平に問題意識を持たせる。展開部分で、所得分配に関する歴史的データや制度の変化などを教科書記述、資料から説明し、個々の発問をしながら、「効率と公平」の概念を引きだしている。さらに、財政・企業・労働者への分配に関する表とデータを与えて、比較させ、分配の公平を実現する対策を考えさせる。最後にまとめとして、社会主義市場経済下での国情と関連させ、如何に効率と公平を合理的に対処するか、概念を適用させて、均衡を導くと同時に、「奉仕精神、CSR、思いやり」の倫理的結論に収斂させている。

以上から、学習過程は発問と資料(図表や、現在的话题を構成した資料)を教師の説明によって、経済概念と理念の理解を目指す学習過程となっている。

#### 4 小括—その構成原理と特質

以上、『経済生活』の経済教育について、目標・内容・方法を分析した。

目標は、経済生活を理解するために生活に関連させた経済知識・経済概念の習得を通して、現代社会に参加する能力を高め、中国型社会主義市場経済を建設する共同理想を培うことである。内容構成は、ミクロ経済、マクロ経済、国際経済、パーソナル・ファイナンスなどのいわゆる近代経済学概念や理論とマルクス経済学と中国型社会主義市場経済の内容から構成されている。現状の経済生活に参加する上での必要な市場経済知識と技能を育成すると共に、格差や分配の課題を社会主義制度の優位性によって乗り越えることが可能となることを理解させることである。方法は、経済概念・理念の習得とそれらによる探究を可能にする様々な表現活動と一体化した学習活動である。

特質は、経済生活の理解・適応と同時に、社会主義市場経済での生活課題を社会主義的理想で乗り越えようとする経済生活・理念理解学習である。

### V 選択2『経済学常識』における経済教育

#### 1 経済教育の目標

本科目は、選択科目であり、必修科目では十分に展開できなかった専門的経済学理論をさらに深めようとするものである。

経済教育の目標は、市場経済の理論を理解し、それらが当時の経済、社会に対して及ぼした影響を分析、評価すると同時に、初歩的経済認識を形成し、マルクス主義経済学理論の本質を把握する一方で、社会主義市場経済の進展過程を理解することを通して、中国型社会主義を建設する理想・信念を培うことである<sup>24</sup>。

必修科目『経済生活』に比して、さらに専門的な経済学理論を、古典派経済学から毛沢東思想に至るまで経済思想史的に理解させることによって、社会主義市場経済の理解と社会主義の理想を追求させる目標となっている。

#### 2 内容標準の経済教育内容

経済教育に関する具体的な内容を「内容標準」から、表7にまとめる。

内容は、5つの大単元から構成される。すなわち、(1)「古典経済学巨人の理論的遺産」、(2)「マルクス経済学の成立」、(3)「現代市場経済の登場」、(4)「初期の社会主義と市場関係の探究」、(5)「中国型社会主義市場経済の探究」の5単元である。それぞれの内容は、(1)に「見えざる手」、「比較優位」、(2)に「『資本論』の成立」、「労働価値説と剰余価値」、(3)に「ケインズの理論」、「現代市場経済体制のモデル」、(4)に「レーニンの理論」、「毛沢東の理論」、(5)に「鄧小平の社会主義初段階の理論」、「社会主義市場経済の歴史」、「社会主義市場経済体制の拡充」などが設定され、合計11

表7 『経済学常識』の内容標準と経済概念（筆者作成）

	項目	内容基準	分野	経済概念・価値
古典経済学 巨人の理論 的遺産	スミスの理論	1.1 スミスがいた時代の市場経済の特徴を知り、「見えざる手」の役割を理解する。	古典派経済学	市場と価格、絶対優位
	リカードの理論	1.2 リカードの国際貿易に関する「比較優位」理論を理解する。	古典派経済学	自由貿易、比較優位
マルクス経済学 の成立	マルクスの『資本論』	2.3 マルクスの『資本論』の成立過程を知り、政治経済学の成立の意義を理解する。	マルクス経済学	資本論
	マルクスの理論	2.4 マルクスの労働価値説と「剰余価値」理論の意義を理解する。	マルクス経済学	労働価値説 剰余価値
現代市場経済 の登場	ケインズ革命	3.5 「ルーズベルトのニューディール政策」を実例として、「ケインズ革命」の意味を解釈する。	ケインズ経済学、 マクロ経済学	財政政策、金融政策、失業、
	現代市場経済体制のモデル	3.6 西洋国家の現代市場経済体制の主要なモデルを理解する。	比較経済	経済体制、
初期の社会主義と市場 関係の探究	レーニンの「新経済政策」	4.7 レーニンの「新経済政策」を理解し、その社会主義と市場関係に関する論述を説明する。	マルクスレーニン主義	社会主義、経済政策
	毛沢東の「十大関係論」	4.8 中国社会主義建設初期の実践と関連させ、毛沢東の「十大関係論」の主要な観点を理解する。	毛沢東理論	—
中国型社会主義市場経済 の探究	鄧小平の社会主義市場経済理論	5.9 鄧小平の社会主義市場経済に関する理論とその意義を理解する。	鄧小平理論	市場経済、社会主義
	社会主義市場経済の歴史	5.10 我が国社会主義市場経済発展の歴史を理解する。	社会主義市場経済	—
	社会主義市場経済体制の拡充	5.11 社会主義市場経済体制をさらに拡充させる意義を理解する	社会主義市場経済	社会主義経済体制

（中華人民共和国教育部『普通高等学校思想政治課程標準（実験）』人民教育出版社2004年、pp19-20 網掛けは筆者の構成）

の小単位となっている<sup>25</sup>。

これらは経済学内容としては、代表的な経済学者の理論的核心、当時と現代経済社会に与えた影響を、事例と共に説明している。また、社会主義理論と市場の関係を探究させる過程、中国社会主義経済体制改革の歩みを整理することにより社会主義市場経済の発展を扱っている。マルクス・レーニン・毛沢東思想という社会主義思想と近代経済学思想のそれぞれ異なる理論背景を認めつつも、それらが併存する社会主義市場経済の整合的説明を図ろうとしている。

ただし、市場経済とはいえ、新古典派理論は十分には扱われていないことであり、マルクスが継承した意味での古典派経済学が扱われ、大恐慌対策としてのケインズ理論が位置づけられていることは注意しなくてはならない。

以上の内容構成は、古典派とケインズの経済学を主軸とした市場経済理論内容とマルクス主義を主軸とした社会主義経済内容の概念や知識の折衷を図ることによって、社会主義市場経済を理解させ、正当化するものとなっている。すなわち、(1)、(3)で市場経済の概念・理論や知識、(2)でマルクス主義政治経済学、(4)でレーニンと毛沢東思想との市場の評価関連と(5)で鄧小平理論以降の社会主義市場経済を社会主義初級段階と位置付ける構成である。

これは、前半に、現状の市場経済に対応した概念や理論知識による社会認識を経て、後半で、社会主義思想という理念を目標としつつも、社会主義市場経済の現実を理解するよう構成されているのである。

### 3 経済教育の方法

#### 1) 課程標準の教授事例

課程標準から教育方法を分析するために、その教授事例を表8にまとめた。

「講義」と「生徒の活動」は同様であるが、後者が表現と応用の2つに類型化できる。

すなわち、前者は、教師の講義、ゲストティーチャーによる講演である。後者は、表現活動（生徒の調査・分析・帰納、文章・図・展示パネル作り、討論）、概念・理論の適用による経済事象の説明である。

表8 『経済学常識』の内容標準と教授活動（筆者作成）

	内 容 標 準	教 授 例 示（網掛けは方法の例示）
古典経済学巨人の理論的遺産	1.1 スミスの理論	・世界に影響のある経済学者を選んで、その経歴、時代、貢献などを比較する。
	1.2 リカードの理論	
マルクス経済学の成立	2.3 マルクスの『資本論』	・「マルクスが千年にひとりの思想家と言われる」をテーマにしてそれに関する資料を収集し、展示パネルを作成する。
	2.4 マルクスの理論	
現代市場経済の登場	3.5 「ケインズ革命」	・生活の中でよくある経済事象を選び、経済学者はそれをいかに解説するかを調べ、経済概念や原理を用いて、討論する。 ・グループで、影響をもたらした経済的出来事、例えば「アジア金融危機」に関する資料、評論を収集、整理して、その発生原因を討論して、見解を帰納する。 ・市場経済の異なるモデルを選んで、資料を収集して、直観的な図で、それぞれの特色を明確に示す。
	3.6 現代市場経済体制のモデル	
初期の社会主義と市場関係の探究	4.7 レーニンの「新経済政策」	具体的な記述なし
	4.8 毛沢東の「十大関係論」	具体的な記述なし
中国型社会主義市場経済の探究	5.9 鄧小平の社会主義市場経済理論	「市場経済と社会主義」をテーマに、専門家に講演を依頼する。
	5.10 社会主義市場経済発展の歴史	
	5.11 社会主義市場経済体制の拡充	

（中華人民共和国教育部『普通高等学校思想政治課程標準（実験）』人民教育出版社2004年、pp19-20 網掛けは筆者の構成）

## 2) 教科書例示による展開

授業レベルで経済教育の教授方法を検討するために、人民教育出版社教科書『経済学常識』に基づいてまとめる。

具体的な学習活動が示されているのは各単元に示されている「単元探究」である。第1単元では、古典派経済学を学んだ後に現実の「市場」の調査や「貿易自由化問題」のディベート、第2単元では、マルクスに関するパネル展示作成、金融危機問題の「恐慌論」による分析、第3単元では、ケインズ理論を学んだ後に政府介入の是非を巡るディベート、第4単元では、ソ連経済政策の分析評価、毛沢東の十大関係論の討論、第5単元では、社会主義市場経済についての外部講師講義、その歩みについての展示パネル作成である。

これらは、歴史的、思想史的に経済理論を教科書記述などから学んだ後に、現実の制度、社会問題に応用適用して、グループワーク、ディベートなど生徒同士の相互作用によって分析、考察するものとなっている。

表9 教科書『経済学常識』の単元探究活動（筆者作成）

学年	単元名	単元探究内容	学習活動のアドバイス
高校三年	1 古典経済学巨人の理論的遺産	・市場はなぜ必要なのか。生産者はどうすれば目的を達成できるのか ・各国による世界貿易自由化の賛否	・学校周りの市場を考察して、考えてみよう ・ディベートして、原因を分析する
	2 マルクス経済学の偉大な貢献	・マルクスについての理解 ・2008年の世界金融危機発生の経緯、原因、影響及び示唆	・「千年に一人の思想家」をテーマに資料を収集して、記念展示板を作る ・資料を収集して、分析する
	3 西洋国家現代市場経済の興起と主要モデル	・経済運営に政府の介入が必要である。 ・社会主義市場経済の発展に西洋の経済モデルから取捨すべきこと	・ディベートを行う ・資料を収集し、3種のモデルを比較して、分析する
	4 社会主義経済理論の初期探索	・ソ連戦時共産主義政策と新経済政策の比較 ・我国の西部大開発 <sup>26</sup> 戦略の意義	・表による内容比較、原因分析、結果評価 ・資料を収集して、『十大関係論』を参考して討論する
	5 中国社会主義市場経済の探索	・市場経済と社会主義 ・国有企業改革の歴史	・専門家に講義をしてもらう ・資料を収集して、展示板を作る

（課程標準実験教材編写組編 普通高等学校課程標準実験教科書『思想政治』選択2『経済学常識』人民教育出版社2008より）

### 3) 授業構成—授業展開の方法

教師用書をもとに、第1単元「古典経済学巨人の理論的遺産」の小単元「アダム・スミスの理論的貢献」をまとめたものが表10である。

導入では、「経済学とは何か」、「経済学を学ぶ目的」を発問し、稀少性と「フリーランチはない」を説明し、基本的経済概念を認識させる。こうした経済の基本を歴史的にふり返るために、資本主義の勃興として、アダム・スミスの時代背景、資本主義の発展、使用価値と交換価値などを、教科書の学習項目の記述と資料から説明し、発問しながら、自主学習のワークシートに記入させ、経済概念と理論を抽出する。展開過程は、発問と説明、生徒の資料活用、ワークシートによる作業、討論である。

経済史として時代の文脈を読み取らせるために取られた手法は、重商主義と資本主義（自由放任的）、使用価値や交換価値などの二項対立によって古典的基本概念を整理させるものである。労働価値説をもとに次単元のマルクスの理論に接合を容易にしている。

教材教具は、教科書とワークシートを基盤に、学習形態は討論や発表など、生徒主体の学習方法を採用している。

表10 「アダム・スミスの理論的貢献」の授業展開（筆者作成）

- ①本時の目標
  - ・スミスの生きた時代の特徴、経済学の目的・富に対する観点を理解する。
  - ・スミスの労働価値論、階級構造と所得分配を理解する。
  - ・事象から本質への分析プロセスを通して、思考能力を高める。
- ②本時の展開

段階	教師の働きかけ（発問・指示）	生徒の活動、習得させたい知識																								
導入	<p>Q1 経済学とは何でしょうか 経済学は稀少な資源を、いかに価値のある財やサービスを生産して、分配していくかを研究する学問です。</p> <p>Q2 なぜ経済学を学ぶのでしょうか。 皆さんに、「フリーランチはない」と「天、我が材を生ずる、必ず用あり」を理解させるためです。</p>	<p>答：予想される生徒の答え</p> <p>①お金のことを専門的であり、日常生活とあまり関係ない。 ②経済学は複雑で、わからないし、わからなくてもいい。 ③経済学者は常に論争と批判があります。 ④経済学者に不同意があるようです。</p>																								
展開	<p>経済学の父と呼ばれるスミスのプロフィールを紹介して、教材 pp2-3 の探究1 を読ませる。 Q3 スミス時代の英国社会状況はどんな特徴がありますか。</p> <p>Q4 優位な状況は英国の資本主義発展にどのような影響を及ぼしましたか。 Q5 困難な状況は経済理論の発展に何をもたらしたか。 (教材 pp3-4 の探究2 を読ませる)</p> <p>Q6 社会の富は何ですか、それを如何に増大させますか。重商主義とスミスの観点と主張を比較してください。 ワークシートを記入させる。 Q7 それぞれの観点をどう評価しますか。 重商主義は早期の貨幣資本蓄積で、経済発展に積極な役割を果たしたが、資本主義の更なる発展を阻害するため、スミスは当時英国の資本主義の発展に処方箋を出した。</p> <p>教材 pp4-5 の探究3 を読ませる Q8 スミスの使用価値と交換価値、その関係に対する観点は何か、どう評価しますか。 ワークシートを記入させる</p> <p>教材 p5 の探究4 を読ませ、討論させる Q9 スミスの階級構造と所得分配理論は何ですか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>生産要素保有・所得取得の形によって国民を地主・労働者・資本家という三つの階級に分け、それらの中で、地代、賃金、利潤という形でそれぞれに分配される。</p> </div>	<p>読む、考える、まとめる、答える</p> <p>○優位な状況：A 囲い込みの加速 B 英国は世界一の植民国家となった C 科学技術の進展（産業革命の勃興初期） 困難な状況：重商主義と封建勢力の存在で、資本主義工業発展の観念と政策を阻害する。 ○ A 大勢の自由労働者 B 大量な資本 C 先進な技術 ○英国資本主義経済の発展には新たな理論的支持が必要です。</p> <p>読む、考える、答える</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>重商主義</th> <th>スミス</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>富の形態</td> <td>金銀貨幣</td> <td>一国生産の商品総量</td> </tr> <tr> <td>富の源</td> <td>貿易黒字、流通領域</td> <td>生産領域</td> </tr> <tr> <td>経済学の目的</td> <td>労働者は貧乏で、国は富裕</td> <td>国の富も国民の富も増大させる</td> </tr> <tr> <td>主張</td> <td>政府による貿易保護</td> <td>市場の役割、自由貿易</td> </tr> </tbody> </table> <p>読む、考える、記入する</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>科学性</th> <th>局限性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>財の使用価値と交換価値に対する認識</td> <td>初めて使用価値と交換価値の概念を明示した。財は使用と交換価値があり交換価値はその使用価値によって決められるのではない</td> <td>使用価値のないものは交換価値を持っていないを認識していない</td> </tr> <tr> <td>労働価値論は二元的</td> <td>価値の源泉を正確に明かした、物の真の価値はそれを得るための労働量によって決められる</td> <td>価値と交換価値の関係を顛倒した。交換し得る労働数量が価値の尺度だと思われた。</td> </tr> </tbody> </table> <p>読む、討論する、発表する</p>		重商主義	スミス	富の形態	金銀貨幣	一国生産の商品総量	富の源	貿易黒字、流通領域	生産領域	経済学の目的	労働者は貧乏で、国は富裕	国の富も国民の富も増大させる	主張	政府による貿易保護	市場の役割、自由貿易		科学性	局限性	財の使用価値と交換価値に対する認識	初めて使用価値と交換価値の概念を明示した。財は使用と交換価値があり交換価値はその使用価値によって決められるのではない	使用価値のないものは交換価値を持っていないを認識していない	労働価値論は二元的	価値の源泉を正確に明かした、物の真の価値はそれを得るための労働量によって決められる	価値と交換価値の関係を顛倒した。交換し得る労働数量が価値の尺度だと思われた。
	重商主義	スミス																								
富の形態	金銀貨幣	一国生産の商品総量																								
富の源	貿易黒字、流通領域	生産領域																								
経済学の目的	労働者は貧乏で、国は富裕	国の富も国民の富も増大させる																								
主張	政府による貿易保護	市場の役割、自由貿易																								
	科学性	局限性																								
財の使用価値と交換価値に対する認識	初めて使用価値と交換価値の概念を明示した。財は使用と交換価値があり交換価値はその使用価値によって決められるのではない	使用価値のないものは交換価値を持っていないを認識していない																								
労働価値論は二元的	価値の源泉を正確に明かした、物の真の価値はそれを得るための労働量によって決められる	価値と交換価値の関係を顛倒した。交換し得る労働数量が価値の尺度だと思われた。																								

（普通高等学校思想政治課課程標準実験教材編写組編著『経済学常識教師用書』人民教育出版社2009年より筆者作成）

表11『公民道徳と倫理常識』の内容標準と経済概念（筆者作成）

	項目	内容基準	分野	倫理概念・価値
経済活動で要求される倫理	市場経済における契約、信用	2.6 市場経済における契約、信用を理解し、詐欺行為の代償と悪影響を知り、誠実・信用の価値を理解する。	経済倫理	契約、信用、詐欺
	市場経済における競争、効率と公平	2.7 経済生活における競争を理解し、「効率を重視し、公平を確保する」価値観形成をする。	経済倫理	競争、効率、公平
科学技術の発展に伴う倫理的葛藤	科学技術の発展と思想道徳の確立	3.9 科学技術の発展と思想の革新との関係を理解し、科学進歩の思想道徳確立に対する積極的な意義を習得する。	科学哲学	科学進歩、道徳
	科学成果の利用と道徳の合致	3.10 科学成果の運用が諸刃の剣である事例を挙げ、例えば原子力開発、遺伝子工学など、如何に科学研究を行い、その成果を応用すれば道徳に合致するのかを探究する。	科学哲学	原子力開発、遺伝子工学、道徳的合致
	生命科学と倫理	3.11 生命科学と技術の進展、例えば試験管ベビー、クローン技術などを理解し、それによって発生した倫理的葛藤を分析する。	生命倫理	試験管ベビー クローン
	情報技術の利用と道徳規範	3.12 情報技術の進展を理解し、それによる問題を列挙し、ネットの利用者と管理者に対する基本的道徳規範を討論する。	モラル	個人情報
環境問題の解決に伴う倫理的課題	人間活動と環境保全	4.13 人間の活動と生態環境との相互影響を考察し、人と自然は相互依存の関係にあるのを裏付け、人と自然との関係を調整するのが重要な倫理問題になっていることを理解する。	環境倫理	相互依存
	資源開発と持続可能な発展	4.14 自然資源の不足、枯渇の問題を列挙し、自然に対する過剰な開発による重大な問題を説明し、倫理から持続可能な発展について解説する。	環境倫理	過剰な開発、持続可能な発展
	グローバル化した環境問題	4.15 環境問題はグローバルな問題になっている事例を挙げ、世界共同で環境問題解決への努力することとそこでの対立を分析する。	環境倫理	環境保全

（中華人民共和国教育部『普通高等学校思想政治課程標準（実験）』人民教育出版社2004年、pp26～27網掛けは筆者の構成）

#### 4 小括—経済教育の構成原理と特質

以上、『経済学常識』について、目標・内容及び授業構成を分析した。

目標は、古典派経済学から毛沢東思想に至るまでの経済学理論を経済思想史的に理解させることによって、社会主義市場経済の理解と社会主義の理想を追求させる目標となっている。内容は、経済思想史として古典派、マルクス、ケインズの経済学を主とした理論、レーニンや毛沢東の社会主義と市場の位置付け、鄧小平以降の中国型社会主義市場経済の理論から構成されている。近代経済学理論の発展、社会主義市場経済の探究の順で配置され、それらの理論を中国で活用する中国型社会主義市場経済の教育が企図されている。方法は、歴史的経済の出来事、経済思想史を、講義によって習得させると同時に、生徒相互の学習活動で探究させ、社会主義と市場経済の現状には外部講師講義を素材とした討論などの主体的学習活動を促している。

この科目の特質は、経済思想史から経済学理論習得を図ることによって、社会主義市場経済の現実を理解し、その課題を社会主義的理想によって解決しようとする問題解決的経済思想史学習であるといえよう。

## VI 選択6『公民道徳と倫理常識』における経済教育

### 1 目標

『公民道徳と倫理常識』の目標は、現代科学技術と市場経済の進展にともない現れた経済、科学、環境などの新たな倫理問題を理解し、社会主義市場経済に相応しい思想道徳体系の構築、道徳素養を高めて、協調、持続可能な発展観念を培うことである<sup>27</sup>。

文字通り道徳と倫理を扱うので、倫理科目であると推察できるが、市場経済の進展に伴う経済に関連する倫理問題である点で、経済教育の経済倫理的側面を担う科目としてその目標を捉えることができる。

### 2 内容標準の経済教育内容

経済教育に関する内容を「内容標準」から、表11に示した。

経済教育の内容は、3つの大単元からなっている。すなわち(1)「経済活動で要求される倫理」、(2)「科学技術の発展に伴う倫理的葛藤」、(3)「環境問題解決に伴う倫理的課題」である。それらには小単元が9つある。すなわち、(1)には「市場経済における契約・信用」「競争・効率・公平」、(2)には「科学技術の発展と思想道徳の確立」「科学成果の利用と道徳の合致」「生命科学と倫理」「情報技術の利用と道徳規範」、(3)には「人間活動と環境保全」「資源開発と持続可能な発展」「グローバル化した環境問題」である。

それらは、経済倫理、科学哲学、生命倫理、環境倫理から構成され、いわゆる経済学理論を直接的に構成しているわけではない。しかし、市場経済を基礎付ける契約、信用、効率、公平等の概念が扱われており、相互依存、持続可能な開発、環境保全等も扱うことによって、「効率的な市場の倫理的基礎付け」を教化する一方で、「市場経済の限界」を扱おうとしている。しかし、本来経済学で扱うべき「外部性」「外部不経済」としての環境問題の扱いはなされておらず、倫理的・道徳的アプローチをとるものとなっている。

### 3 経済教育の方法

#### 1) 課程標準の教授事例

課程標準から教育方法を分析するために、教授事例を表12にまとめた。

本教科では示された事例がわずかに2単元である。そのため、その方法は生徒による事例収集とディベートである。

事例は少ないものの、前2科目と同様に、表現活動、概念・理論の適用による経済事象の説明が企図される。まず、「機会の平等と結果の平等を巡る矛盾」も、「科学技術や生命倫理の葛藤問題」も、生徒自身がその事例を収集してくることである。これには「何が問題であるのか」という「問題の設定」をする思考技能が要求され、また、そのためには平等に関する「機会と結果」の相違を理解し、適用応用する技能が必要である。さらに、ディベートにおいても、肯定否定の双方から分析・理論構成・理論展開・説得・表現をする技能が要求される。

以上の2事例は、表現活動や概念・理論の適用による経済事象の説明が企図される。同時に、その目的は、社会主義市場経済に適切な「思想道徳」の涵養が企図されており、より望ましい経済倫理が教化されるのか、開かれた形で経済倫理を追求させるのか不分明な構成となっている。

#### 2) 教科書例示による展開

授業レベルで経済教育の教授方法を検討するために、人民教育出版社教科書『公民道徳と倫理常識教』に基づいてまとめる。

課程標準では僅かに例示されていた学習活動は、より具体的になっている。すなわち、調査、収集、討論、小論文作成、報告書・諮問案作成である。課程標準で企図されていた「表現」が強調され、

表12『公民道徳と倫理常識』の内容標準と教授活動(筆者作成)

	内 容 基 準	教 授 例 示(網掛けは方法の提案)
経済活動で要求される倫理	2.6 市場経済における契約、信用	具体的な記述なし
	2.7 経済生活における競争、効率と公平	「機会」の平等と「結果」の平等をめぐって、生活の中で効率を重視するとともに公平を守る事例を収集する。
科学技術の発展に伴う倫理的葛藤	3.9 科学技術の発展と思想道徳確立	具体的な記述なし
	3.10 科学成果の利用と道徳の合致	現実に存在する倫理的矛盾と衝突を選んで、それと関係する資料を収集して、ディベートをする。
	3.11 生命科学と倫理	
	3.12 情報技術の利用と道徳規範	
環境問題の解決に伴う倫理的課題	4.13 人間の活動と環境保全	具体的な記述なし
	4.14 資源開発と持続可能な発展	具体的な記述なし
	4.15 グローバル化した環境問題	具体的な記述なし

(中華人民共和国教育部『普通高等学校思想政治課程標準(実験)』人民教育出版社2004年、pp26~27網掛けは筆者の構成)



概念の適用部分は最後の単元での諮問案（手紙）作成である。倫理的・道徳的解決の糸口を見出すための学習活動を保障しており、単一の結論に収斂される構成となっているわけではない。

### 3) 授業構成—授業展開の方法

教師用書をもとに、第3単元「社会主義市場経済で要求される倫理」の小単元「経済秩序と誠実信用倫理」をまとめたものが表14である。

表13 教科書『公民道徳と倫理常識』の単元探究活動（筆者作成）

学年	単元名	単元探究内容	学習活動のアドバイス
高校三年	3 社会主義市場経済で要求される倫理	・市場経済中の義と利 ・誠実、競争、協力、公平、正義、効率の意義と価値	・義と利の関係について討論する ・資料収集または実際の市場調査に基づき、小論文を書く
	4 科学進歩に対する倫理的思考	・科学技術の発展と利用をどう正しく扱う ・生命科学の趣旨は何ですか	・科技が生活（物質と精神）に対する影響の事例を収集して、小論文を書く ・近くの病院を訪問し、生命科学の進展と関連問題を調べて、討論する
	5 環境に対する倫理的関心	・きれいな水、空気、環境と安全安心の食生活ができる町づくり	・クラスで地元政府の環境保全等の取組、不足及びアドバイスを手紙で市長に出す

（課程標準実験教材編写組編 普通高等学校課程標準実験教科書『思想政治』選択6『公民道徳と倫理常識』人民教育出版社2008年より）

表14 「経済秩序と誠実信用倫理」の授業展開（筆者作成）

- ①本時の目標
- ・誠実・信用の大切さ、なぜ、如何に信用意識のある社会を構築するのかを理解する。
  - ・現実問題に対する分析・思考能力を高める。
  - ・誠実・信用倫理の学習により、社会生活における経済倫理問題に関心を持ち、誠実・信用意識を形成する。
- ②本時の展開

段階	教師の働きかけ（発問・指示）	生徒の活動、習得させたい知識
導入	粉ミルク汚染、野菜・牛乳・豚肉など社会の関心を集めた食品問題の記事や写真、また長年信頼される会社の記事・写真も見せる。 Q1 以上の事例は何を映しますか？自分の経験や見聞と関連して、詐欺など信用のない行為は社会経済秩序や国民生活に与える危害を考えて、話し合ってみよう。	考える、話し合う
展開	以上の事例で詐欺の代償と信用の大切さはわかりました。まとめ 誠実・信用は個人の美德でもあり、社会生活や経済取引において遵守すべき倫理原則でもあります。  教科書 p51 の記述を読ませる。 Q2 市場経済活動における様々な詐欺や信用を守らないことはどんな悪い影響がありますか。 経済主体は市場における公正、公平な取引が信用の基本である。  教科書 p52 の探究 1 を読ませる Q3 市場経済の特徴の一つは何ですか。王さんと李さんの契約に対する考えは何を説明しましたか。正・反両方の事例で説明を。 市場経済は信用経済です。その規範を守ることで持続可能な経済成長も人々のより高い生活水準も実現できる。  教科書 pp52-53 の探究 2 と 3 を読ませる。 Q4 誠実・信用は個人、企業にとって、どんな意義がありますか。経済生活と関連して、2つの探究内容に対する理解を話してください。 社会主義市場経済が益々進展する今、事業の成功は誠実・信用が鉄則です。  教科書 p54 の探究 4 を読ませる。 Q5 探究 4 の 2つの観点をどう評価しますか。なぜ、そのような観点はまだ一定の影響があるのか。話し合ってください。  教科書探究 5 を読ませる。 Q6 どう社会の信用体系を構築しますか。 国家：①信用を重点とする公民道徳確立、②道徳を支えとする社会信用制度、③誠実・信用を尊ぶ中華民族の美德の高揚、 企業・個人：信用意識の形成、職業道徳の遵守	読む、答える 答：消費者は損害を被る。投資リスクを高め、企業の効率を下げ、経済秩序を混乱させ、莫大な経済の損失をもたらす。分配の不公平と社会不安定につながる。 読む、考える、事例を挙げて説明する 答：経済活動の規範としての契約と信用です。財やサービスの売買、貸借、雇用等様々な契約がある。経済取引は信用を基礎にして、契約によって行われ、それによって期待される経済利益を実現する。  読む、考える、答える 個人にとって人との付き合い、協力は誠実・信用が一番の原則で、企業にとって起業や経営は誠実・信用が魂です。そうしないと企業や社会的効率が落ちることになる。個人も企業もお互いの利益を損なう。  読む、考える、討論する、発表する 社会生活において、信用意識はまだ低いです。  読む、考える 職業道徳・信用意識を強める、中華民族の誠実・信用を尊ぶ美德を高揚する。
まとめ	市場経済における誠実・信用の必要性と重要性、そして社会的信用体系の構築について習いました。次回はそれとつながりのある競争倫理について学習します。	

（普通高等学校思想政治課程標準実験教材編写組編著『公民道徳と倫理常識教師用書』人民教育出版社2009年より）

導入では、身近な食品問題を生徒の経験や見聞と関連させ、問題意識を持たせ、信用は美德でもあり、倫理原則でもあることを理解させる。さらに、教科書の記述、探究資料をもとに、相反する二つの事例を用いて、説明させ、市場経済の規範である契約・信用とその大切さを理解させる。一方、信用と誠実に関する「損得」と「相互性」の2つの観点を比較・討論させ、社会全体は信用に対する意識がまだ低いという現実の問題を認識させ、中国のことわざ・古典の教えなどに関連させ、理解を深めさせている。その教授＝学習活動を通して、社会生活における経済倫理問題に関心を持ち、職業道徳、誠実・信用意識を形成させようとする。

以上の授業過程は、導入部分を除き、ほぼ全て、教科書の記述をもとに、展開され、探究説明・資料を生かしつつ、生徒自身に、読解、考察、説明、発表、討論をさせている。発問と説明による教師の講義を主軸に、生徒の主体的な取り組みを確保しているのである。

#### 4 小括—経済教育の構成原理と特質

以上、『公民道徳と倫理常識』の経済教育について、目標・内容及び授業構成を分析した。

目標は、経済生活における倫理問題の探究を通して、急激な経済・社会の変化によってもたらされた倫理問題・倫理的葛藤を理性的に認識して、道徳素養を高めて、協調、持続可能な発展観念を培うことである。内容は、市場経済を基礎付ける契約、信用、効率、公平等の経済倫理を内容として、科学進歩に伴う新たな倫理的な論争問題からの構成となっている。現状の倫理・道徳問題の認識から、誠実・信用を基にした社会的モラルの向上、社会主義市場経済における倫理追求による問題解決を図っている。方法は、教科書を主軸とした教師の講義と生徒主体的経済問題設定によって社会主義理念を生徒自身が追求する表現活動や概念・理論の適用による学習方法が提示されている。

特質は、論争的経済問題の探究・解決を通して、市場経済の基本的な倫理や理念、中国独自の社会主義理念の追求を図る経済理念追求学習である。

## Ⅶ むすびにかえて—中国における経済教育の構成原理と課題

以上、中国の経済教育を概観し、高等学校社会系教科『思想政治』の『経済生活』（必修1）と『経済学常識』（選択2）及び『公民道徳と倫理常識』（選択6）を課程標準と教科書から分析して、経済教育の目標・内容・方法を明らかにし、構成原理を導出した。

改めてまとめると、『思想政治』は、社会主義市場経済下での経済認識と経済的価値観を統一的に育成する構成原理をもっている。個々の科目では、『経済生活』は、社会主義市場経済を理解するために、生活を通じたミクロ・マクロ経済を中心とした市場経済に関する概念とその課題を克服するための社会主義理念を、生徒の主体的活動によって学ぶ経済社会と理念の理解学習原理をもつ。また『経済学常識』では、古典派の市場経済に関する理論からマルクス経済学などの社会主義理論を通じた経済学概念間の関係を、生徒同士の相互作用によって学ぶ経済思想史からの課題解決学習原理をもつ。さらに、『公民道徳と倫理常識』では、教師の講義や教科書を中心としながら、倫理・道徳を市場経済、社会主義と関連させ、経済問題の倫理的克服を目指した経済理念の追求学習の原理をもつ。

これら3つの科目は、社会主義市場経済下での経済認識と経済的価値観形成を図るために、現実社会を理解するための経済知識概念・経済理念の重要性、社会主義市場経済の課題を解決するための経済思想・経済理念の「科学性」、現代の経済社会問題の均衡ある解決のための倫理道徳教育の理想性というそれぞれの前提を保有しているのである。

残された課題は、現実の教育現場での実践との関係性である。

第1に、必修科目と選択科目の関係性は、その狙い通りに果たされるのか否かという課題である。

中国の高等学校で大学進学する生徒は、受験勉強のため必修科目のみを履修し、進学しない生徒は、社会に出るために選択科目も含めて履修する傾向が強いという日本とは異なる現状がある。大学進学しない者のみが3科目履修する可能性があることを勘案すれば、課程標準の理想は歪められる可能性はないのだろうか。大学での教科課程で、拡充発展するとしても。

第2に、社会主義市場経済についてのカリキュラムと実際の授業実態の調査である。流動し進展する中国社会主義市場経済を、カリキュラム上は、社会主義の過渡的形態として位置づけることによってマルクス経済学と近代経済学や現行市場経済との整合性を図っている。これらの接合・整合性は、現実の授業では破綻無く行われているのだろうか。理念的に優位にある社会主義制度は遠くにあり、いま現在は、その初級段階であるという位置づけでも、この熾烈な格差問題の前に、資本主義社会とどの程度認識を異にできるのか、生徒や教師の実態と共に調査することが課題となる。

## 脚注

- 1 日本の高等学校政治思想にあたる教科書『思想政治』には、次のように記述されている。すなわち、「市場経済の長所も社会主義の優越性も発揮できるのであり、基本的特徴は3つある。①公有制の主体的地位を堅持する②共同富裕を根本的目標とする③強力なマクロ調整が実行できる」というものである。課程教材研究所編『思想政治』必修1『経済生活』人民教育出版社2008年、pp.83-84。
- 2 中国では「素質教育」ともいう。基礎教育課程改革を進める基本的な考え方である。児童・生徒の個性を伸ばし、全面的資質を高めることをねらいとする。「素質教育」の中で特に「創造能力」と「実践能力」の育成を重点としている。ここでの「創造」とは、知識、制度、考え方、理論、方法等を含めた広い意味での「新しさ」を「創る」ことである。蔡秋英「中国における中学校新教科『思想品德』の内容編成—『公民意識』の育成を視点として—」『中国四国教育学会 教育学研究ジャーナル』第5号2008年、p.20参照。
- 3 趙亜夫『学会行動—社会科課程公民教育的理論と実践』高等教育出版社2008.3、p.91。
- 4 2001年に、従来の「教学大綱」を「課程標準」に改称した。
- 5 蔡秋英「中国における中学校新教科『思想品德』の内容編成—『公民意識』の育成を視点として—」『中国四国教育学会 教育学研究ジャーナル』第5号2008年 蔡秋英「中国における初等教科『品德と社会』の内容構成原理—『公民意識』の育成を中心に—」『広島大学大学院教育学研究科紀要』第二部第56号2007年 蔡秋英「中国における新教科『歴史と社会』の授業原理：単元の分析を通して」『社会科研究』(69)41-50 2008年 蔡秋英「中国における公民教育の内容編成—人民教育出版社教科書『歴史と社会』の分析」『教育学研究紀要』53(1)2007年
- 6 例えば、銭煥「国外中小学校の経済教育」『教学と管理』山西省教育学院2001.4、舒健、沈曉敏「我国初等教育段階の経済学教育—全米課準と主流教材の分析に基づく」『比較教育研究』北京師範大学2009.2、王常萍「米国少児経済教育概況」『教学と管理』山西省教育学院2002.5、高佳「米国中小学ファイナンシャル・リテラシー教育研究」『華東師範大学』2007.5(修士論文)、郭青青「米国中小学経済教育研究」『華東師範大学』2011.5(修士論文)、葉菊艶「英国5～18歳児童学校理財教育実践とその啓示」『外国中小学教育』上海師範大学2007.2
- 7 例えば、許芳「1990年代から中国における社会科教科書づくりとその展望—授業づくりの観点から—」『早稲田大学大学院教育学研究科紀要』別冊15号-1 2007年9月、沈曉敏「中国の道徳・社会科の再編成における『公民意識』『公共意識』の形成—『品德と社会』教科書を中心に—」『東京大学大学院教育学研究科紀要』45 2006年、木全清博「中国における小学社会科の設置と社会科教科書—中国の社会科教育(1)—」『滋賀大学教育学部紀要』48 1998年、木全清博「中国における中学社会科カリキュラムと社会科教科書—中国の社会科教育(3)—」『滋賀大学教育学部紀要』51 2002年
- 8 中国教育部『基礎教育課程改革綱要(試行)』2001年
- 9 中国教育部『基礎教育課程改革綱要(試行)』2001年、p.1。
- 10 citizenship educationは「市民性教育」、「シチズンシップ・エデュケーション」などと訳されているが、中国では「市民」は都市部の住民の意味だけであり、「公民教育」という訳語が広く使われている、そこで本稿でも「公民教育」とする。
- 11 蔡秋英「中国における初等教科『品德と社会』の内容構成原理—『公民意識』の育成を中心に—」『広島大学大学院教育学研究科紀要』第二部第56号2007年、p.75。
- 12 中華人民共和国教育部『全日制義務教育品德と社会課程標準(実験版)』北京師範大学出版社2002年、p.1。
- 13 中華人民共和国教育部『全日制義務教育歴史と社会課程標準(二)』人民教育出版社2003年、p.5。
- 14 思想政治課程標準研制組編『普通高等学校思想政治課程標準(実験)解説』人民教育出版社2011年、p.14。
- 15 中華人民共和国教育部『普通高等学校思想政治課程標準(実験)』人民教育出版社2004年、p.3。

- 16 同上、p.4.
- 17 同上、p.5.
- 18 中国には、商品売買や役務提供の取引高に応じて納税する流転税という種類の税金があります。増値税（ぞうちぜい）は、営業税、消費税とともに流転税の一つに数えられます。
- 19 科学的発展観とは中国の経済発展を遂行するに当たって、人を基本とすることを堅持し、全面的で均衡のとれた持続可能な発展観である。2007年10月の中国共産党第17回全国代表大会における胡錦濤の報告書に「科学的発展観は、党の三代に亘る中央指導グループの発展に関する重要な思想を継承、発展させたものであり、マルクス主義の発展に関する世界観と方法論を集中的に具現するものであり、マルクス・レーニン主義、毛沢東思想、鄧小平理論の重要な思想と一脈相通じるものであり、時代と共に進む科学的理論である。」と書いてある。
- 20 上掲16、pp.5-8.
- 21 岡藤吉英「小学校・中学校における経済学概念の教授方法：アメリカ合衆国JCEEプロジェクトの場合」『社会科研究』1986、pp.94-107.
- 22 小康とは、人間にとって最低限の衣食住、教育、保健等を満たした上で、ある程度の文化と余暇を保てるような生活水準とややゆとりある生活が出来る状態をいう。
- 23 「引進來」は外資導入のことであり、「引進來」とは「引っ張ってくる」という意味である。「走出去」は海外進出のことであり、「走出去」とは「出て行く」という意味である。
- 24 同上、p.19.
- 25 上掲16、pp.5-8.
- 26 西部大開発は中国において東部沿海地区の経済発展から取り残された内陸西部地区を経済成長軌道に乗せるために中華人民共和国国務院が実施している開発政策及びその結果としての経済動向を指す。
- 27 上掲16、p.25.

※ 二名の査読者には本稿の内容について深いご理解を賜り、また適切かつ有益なコメントをいただきました。ここに深く感謝申し上げます。